



03 سبتمبر 2021

إلى

0800/21

السيدة والسادة مديرة ومديري الأقسام التحضيرية للمدارس العليا
على يد السيدات والسادة المديرات والمديرين الإقليميين
تحت إشراف السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

الموضوع: في شأن الرفع من الكفايات اللغوية بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فعلاقة بالموضوع المشار إليه أعلاه، ومواكبة لمستجدات المناهج الدراسية بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا، وسعياً إلى الرفع من الكفايات اللغوية لدى المتعلمات والمتعلمين بهذه المنظومة، يشرفني إخباركم أنه سيتم اعتماد برنامج خاص وتنظيم دراسي مناسب خلال السنة الأولى من الأقسام التحضيرية للمدارس العليا وذلك ابتداء من الموسم الدراسي 2021/2022، يتمحور حول العناصر التالية:

- تخصيص حصص مادتي الثقافة العربية والترجمة من جهة واللغة الفرنسية من جهة أخرى لتعزيز الكفايات اللغوية خلال الدورتين الأولى والثانية من السنة الأولى للأقسام التحضيرية للمدارس العليا؛
- تفيء المتعلمات والمتعلمين حسب تمكنهم من الكفايات اللغوية؛
- اعتماد مجزوءات مفعرة خاصة للرفع التدريجي من كفايات المتعلمات والمتعلمين للوصول إلى مستوى التحكم اللازم لمعالجة البرامج الخاصة بالسنة الأولى.

وتجدون رفقته بطاقة تقنية في الموضوع، وكذا نماذج من البطاقات الوصفية للوحدات المعدة لهذا الغرض.

ونظراً لأهمية هذه العملية، أهيب بكافة الأطر الإدارية والتربوية، كل من موقعه، تنفيذ مقتضيات هذا البرنامج والسهر على تطبيقه على الوجه الأنسب، والسلام.

والتربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
التعليم العالي والبحث العلمي
مديرة الأقسام التحضيرية للمدارس العليا
سعيدة أمزازي

Renforcement des compétences linguistiques des élèves en CPGE

Fiche d'orientation pédagogique

1. Contexte

Le système *classes préparatoires aux grandes écoles* (CPGE) offre l'un des parcours les plus prisés par les bacheliers. Tout en approfondissant leurs connaissances dans les matières concernées, il les prépare, en deux ans, aux épreuves écrites et orales des concours nationaux et étrangers. Créées en 1985, les CPGE ont connu une grande évolution tant au niveau de l'offre des centres ouverts qu'au niveau des résultats obtenus par les élèves aux concours.

Si les résultats obtenus par les élèves dans les différentes disciplines sont assez performants, ces résultats sont par contre plus mitigés pour les langues vivantes dont les épreuves écrites et orales requièrent des compétences linguistiques, culturelles et communicationnelles très développées.

Une enquête réalisée en 2021 auprès des professeurs des CPGE vient de révéler qu'une bonne partie des élèves ne dispose pas des prérequis langagiers nécessaires pour suivre les programmes des concours. Les difficultés rencontrées pour traiter « les exercices spécifiques des concours » pénalisent ainsi les grands efforts fournis par nos candidats.

2. Objectifs

L'analyse de cette problématique et les échanges qui ont eu lieu avec les différents intervenants dans le système CPGE ont débouché sur la décision de pallier ce déficit en proposant un dispositif cohérent de remédiation. Un programme a été donc préparé pour viser deux objectifs liés :

- assurer le renforcement linguistique en langue française des élèves en CPGE et, par conséquent,
- leur permettre d'affronter le concours nationaux et étrangers dans les meilleures conditions.

3. Principes du programme

Pour mettre en place un dispositif de renforcement linguistique et communicationnel efficace et garantir sa réussite, trois principes majeurs ont été retenus.

3.1. Des standards internationaux

Le dispositif a opté de se référer dès le départ à un cadre linguistique reconnu comme le cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Largement employé dans toute l'Europe mais aussi dans d'autres continents, le CECRL a l'avantage d'offrir un cadre conceptuel très important dans la mesure où il détermine l'apprentissage des langues de manière approfondie. Adapté à la situation spécifique des CPGE au Maroc, le CECRL permet à la fois de s'appuyer sur un système d'évaluation/certification linguistique reconnu et de concevoir des ressources de formation de qualité.

3.2. Un enseignement différencié

Les élèves bénéficient au début de l'année d'une évaluation diagnostique qui permettra de fixer le parcours que suivra chaque élève pour arriver, au minimum, au niveau B1 selon la classification du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Si pendant les premières séances, il s'avère qu'un élève ait été mal positionné, il peut changer de groupe de manière à suivre un enseignement qui améliorera ses compétences et d'évoluer vers un profil supérieur.

3.3. Des ressources validées

Pour chaque filière, il est proposé :

- Un module Tronc commun de niveau A 2 ;
- Un module de niveau B1 ;
- Un module de niveau B2.

Chaque module, conçu pour couvrir une soixantaine d'heures, est constitué de 5 Unités, chacune déclinée en 3 séquences de quatre heures.

Pour chaque Module, il a été remis aux formateurs

- Une Unité complète avec ses différentes composantes (architecture, activités, supports, ...) ;
- Les ossatures détaillées des quatre unités restantes.

De même, un référentiel des compétences visées couvrant les trois niveaux, pour les deux filières, a été remis avec, pour chaque séquence un tableau présentant

- La tâche d'apprentissage de départ ;
- Les actes de langage retenus ;
- La composante socioculturelle ;
- La composante linguistique ;
- La tâche finale (Evaluation).

4. Mise en œuvre

A partir de la rentrée scolaire 2021/2022, le dispositif de renforcement linguistique et communicationnel est mis en œuvre selon les orientations détaillées ci-dessous.

4.1. Réorganisation de la première année

La première année est réorganisée consacrant les deux premiers trimestres au renforcement et le troisième à la préparation du concours.

Les modules de renforcement de la langue française seront traités d'une manière complémentaire dans le cadre de deux matières enseignées en CPGE :

- Le « français-philosophie » ou « français-culture générale »
- La « culture arabe et traduction ».

4.2. Convergence de l'action des professeurs

Les professeurs de français-philosophie, de français-culture générale et de culture arabe et traduction dans ces classes en première année sont mobilisés, indistinctement de la matière enseignée, pour atteindre l'objectif du renforcement linguistique et communicationnel.

Ils sont appelés aussi à contribuer, individuellement ou en équipes, à l'élaboration des séquences des unités restantes, à partir de l'Unité exemple et des ossatures qui leur ont été remises lors des journées des 12, 13 et 14 juillet 2021.

Les différentes contributions seront exploitées pour confectionner un module de formation par niveau et par filière.

4.3. Approche par tâches

Les apprentissages sont organisés dans une progression spiralaire de manière que les élèves puissent développer de nouvelles compétences tout en renforçant celles acquises précédemment.

Les activités retenues s'inscrivent dans le cadre d'une approche par tâches permettant aux élèves de suivre un enseignement dynamique et attrayant. Le professeur est ainsi appelé à privilégier la posture de l'animateur qui encourage la participation des élèves et leurs interactions même si certains moments seraient réservés à l'étude de tel ou tel phénomène formel de la langue.